Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 3 классе

для учащегося с ОВЗ (вариант 7.1)

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 68, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
2. Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
3. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2018 г.)

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.

2021 - 2022 учебный год.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими широкий диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся, которым рекомендовано индивидуальное обучение, нуждаются при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

-обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

*Общие образовательные потребности*:

• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Специфические образовательные потребности*:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rain­bow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В** результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние учебно-методических комплексов "Rainbow English" по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обуче­ния представлено в учебно-методических комплексах зани­мательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию позна­вательных мотивов, поможет усилить желание изучать ино­странный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способ­ствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показы­вают учащимся, каким образом необходимо структуриро­вать новые знания, анализировать объекты с целью выделе­ния существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учеб­но-методических комплексах уделяется развитию коммуни­кативных универсальных учебных действий, а именно: фор­мированию умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи, инициативному сотрудничеству рече­вых партнеров при сборе и обсуждении информации, управ­лению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предла­гаемой рабочей программы являются: формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, граммати­ческой и орфографической сторонах речи и навыков опери­рования данными знаниями; знакомство с общими сведе­ниями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в бал­лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практичес­ких работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут де­монстрировать следующие результаты в освоении иностран­ного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух  
  текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-  
  венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­  
  ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения соглас­ных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии  
  с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосоче­тания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси­тельное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой де­ятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распро­страненные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo­man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен суще­ствительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, включая и супп­летивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использовани­ем грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конст­рукции I'd like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­ раза действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжа­тельные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­ жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­ головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии "Rainbow English" для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** |
|
| 1. | Блок 1  Уроки  1-6 | **What We See**  **and What We**  **Have**  Предметы окружающего ми-  ра, их характеристики и расположение по отношению к  говорящему.  Принадлежащие нам предметы.  Приветствие как часть речевого этикета | ***Учащиеся:*** повторяют английский алфавит;  знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;  знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,  its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .  учатся правильно здороваться в разное время суток;  читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;  воспринимают на слух слова и фразы;  разучивают рифмовки, включающие новый материал; |
|  | Уроки  7-8 | Повторение и систематизация пройденного | |
| 2. | Блок 2    Уроки  9—14 | **What We Like**  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей | ***Учащиеся:*** знакомятся с притяжательными местоимениями **our**,  **your, their**, используют их в речи;  знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени  в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;  говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других  людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;  разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Уроки  15-16 | Контроль чтения.  Контрольная работа. | |
| 3. | Блок 3    Уроки 17—22 | **What Colour**?  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способ-  ности или возможности осу-  ществить ту или иную дея-  тельность | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  читают текст с целью полного его понимания;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Уроки  23-24 | Закрепление пройденного.  Контроль навыков устной речи. | |
| 4. | Блок 4    Уроки  25—30 | **How Many?**  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении  и в речи;  знакомятся с различиями в употреблении  синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;  говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  используют в речи антонимичные прилагательные;  делают небольшие описания людей, животных и предметов;  осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;  знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают и поют песенки, включающие новый материал;  говорят о возрасте людей;  разучивают рифмовку, включающую новый материал;  составляют предложения из их частей;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Уроки  31-32 | Развитие навыков устной речи.  Контрольная работа. | |
| 5. | Блок 5    Уроки 33—38 | **Happy Birthday!**  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | ***Учащиеся:***  знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  различают омонимичные формы its и it’s;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  знакомятся с правилами использования с именами людей  слов Mister, Missis, Miss и Ms;  читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  находят различия между двумя картинками и говорят о них;  говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  в парах разыгрывают небольшие диалоги;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-  ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-  большие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Уроки  39-40 | Контроль навыков устной речи и повторение лексики | |
| 6. | Блок 6    Уроки 41—46 | **What’s Your**  **Job?**  Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении  и в речи;  разучивают рифмовки, включающие новый материал;  разыгрывают микродиалоги по образцу;  знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  говорят о физическом состоянии человека;  знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  логически разделяют текст и дают названия его частям;  составляют высказывание о себе по образцу;  соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Уроки  47-48 | Контроль | |
| 7. | Блок 7  Уроки 49—54 | **Animals**  Мир животных | ***Учащиеся:***  ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  сообщают полученную из текста информацию;  составляют предложения из их частей;  знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные  предложения в речи;  читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой  на него;  составляют краткие высказывания с характеристикой животных;  знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  | Уроки  55-56 | Тренировка грамматического правила и контроль навыков чтения | |
|  |  |  | |
| 8. | Блок 8    Уроки 57—62 | **Seasons and**  **Months**  Времена года и погода | **Учащиеся:**  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник,  его друзья и родные;  находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;  читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  называют имена людей и свое имя по буквам;  знакомятся с английскими названиями ряда стран;  составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  разучивают рифмовку;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; |
|  | Уроки  63-64 | Контроль навыков письма и устной речи | |
|  | Урок 65 | Повторение и систематизация изученного. |  |
|  | Урок 66 | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Урок 67 | 8.9. Проект «Мои планы на лето». |  |
|  | Урок 68 | Обобщение пройденного за год |  |

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(3 класс, 2й год обучения, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Форма урока** | **Даты проведения** | |
|  |  |  | **План** | **факт** |
|  | **1. Что мы видим и что мы имеем…**  **Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета - 8 ч.** |  |  |  |
| 1 | Что мы видим и что мы имеем.  Алфавит. Указательные местоимения. | Комбинированный | 01.09 |  |
| 2 | Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения». | Комбинированный | 02.09 |  |
| 3 | Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения. | Урок ознакомления с новым материалом | 08.09 |  |
| 4 | Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть» | Урок ознакомления с новым материалом | 09.09 |  |
| 5 | Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток» | Комбинированный | 15.09 |  |
| 6 | Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день» | Урок применения знаний и умений | 16.09 |  |
| 7 | Повторение пройденного по теме «Мой день» | Урок применения знаний и умений | 22.09 |  |
| 8 | Лексико-грамматический тест. | Комбинированный | 23.09 |  |
|  | ***2.* Что мы любим.**  **Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей - 8 ч.** |  |  |  |
| 9 | Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения» | Комбинированный | 29.09 |  |
| 10 | Активизация навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится» | Урок ознакомления с новым материалом | 30.09 |  |
| 11 | Активизация лексического словаря на тему «Время» | Урок ознакомления с новым материалом | 06.10 |  |
| 12 | Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени». | Комбинированный | 07.10 |  |
| 13 | Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу» | Комбинированный | 13.10 |  |
| 14 | Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится. | Комбинированный | 14.10 |  |
| 15 | ***Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»*** | Урок проверки  знаний | 20.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Что мы любим»** | Урок проверки  знаний | 21.10 |  |
|  | **3. Какого цвета …?**  **Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность - 8 ч.** |  |  |  |
| 17 | Введение новой лексики по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи. | Урок ознакомления с новым материалом | 27.10 |  |
| 18 | Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это… Я вижу. Глагол «быть» | Комбинированный | 28.10 |  |
| 19 | Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных. | Комбинированный | 10.11 |  |
| 20 | Введение лексики по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтение. | Урок ознакомления с новым материалом | 11.11 |  |
| 21 | Введение лексики по теме «Описание людей и предметов». | Урок ознакомления с новым материалом | 17.11 |  |
| 22 | Закрепление лексики по темам «Вещи для дома», «Описание людей и предметов» | Урок применения знаний и умений | 18.11 |  |
| 23 | Закрепление лексики по темам «Вещи для дома» | Урок применения знаний и умений | 24.11 |  |
| 24 | ***Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».*** | Урок проверки  знаний | 25.11 |  |
|  | ***4.* Выражение количества в английском языке.**  **Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы - 8 ч.** |  |  |  |
| 25 | Введение ЛЕ по теме «Выражение количества». | Урок ознакомления с новым материалом | 01.12 |  |
| 26 | Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?» | Урок применения знаний и умений | 02.12 |  |
| 27 | Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь» | Комбинированный | 08.12 |  |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов». |  | 09.12 |  |
| 29 | Систематизация лексико-грамматических навыков. | Урок применения знаний и умений | 15.12 |  |
| 30 | Закрепление лексики по теме «Числительные. Сколько?» | Урок применения знаний и умений | 16.12 |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Выражение количества»** | Урок проверки  знаний | 22.12 |  |
| 32 | Развитие навыков устной речи по теме «Числительные» | Урок применения знаний и умений | 23.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***5.*Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения -8 ч.** |  |  |  |
| 33 | Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?» | Урок ознакомления с новым материалом | 29.12 |  |
| 34 | Развитие навыков письма на тему «День рождения». | Урок применения знаний и умений | 13.01 |  |
| 35 | Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождение». | Урок применения знаний и умений | 19.01 |  |
| 36 | Тренировка применения грамматических структур Не имею… на примере рассказа «Рой и его игрушки». | Урок применения знаний и умений | 20.01 |  |
| 37 | Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | Урок применения знаний и умений | 26.01 |  |
| 38 | Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | Урок применения знаний и умений | 27.01 |  |
| 39 | ***Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».*** | Урок проверки  знаний | 02.02 |  |
| 40 | ***Повторение лексики по теме «Дни недели»*** | Урок проверки  знаний | 03.02 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***6.* Какая у тебя работа…?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека – 8 ч.** |  |  |  |
| 41 | Введение ЛЕ по теме «Названия профессий». | Урок ознакомления с новым материалом | 09.02 |  |
| 42 | Развитие навыков аудирования по теме «Профессии». | Урок применения знаний и умений | 10.02 |  |
| 43 | Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?» | Комбинированный | 16.02 |  |
| 44 | Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?» | Урок ознакомления с новым материалом | 17.02 |  |
| 45 | Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека». | Комбинированный | 24.02 |  |
| 46 | Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни». | Комбинированный | 02.03 |  |
| 47 | ***Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».*** | Урок проверки  знаний | 03.03 |  |
| 48 | ***Контрольная работа по теме «Какая у тебя работа»*** | Урок проверки  знаний | 09.03 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***7.* Мир животных – 8 ч.** |  |  |  |
| 49 | Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения. | Урок ознакомления с новым материалом | 10.03 |  |
| 50 | Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. | Комбинированный | 16.03 |  |
| 51 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение. | Урок применения знаний и умений | 17.03 |  |
| 52 | Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. | Урок применения знаний и умений | 30.03 |  |
| 53 | Аудирование по теме «Страны и континенты». | Урок проверки  знаний | 31.03 |  |
| 54 | Тренировка звукобуквенных обозначений. | Урок применения знаний и умений | 06.04 |  |
| 55 | Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения. | Урок применения знаний и умений | 07.04 |  |
| 56 | ***Контроль навыков чтения по теме «Страны и континенты»*** | Урок проверки  знаний | 13.04 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***8.* Времена года и Месяцы – 8 ч.** |  |  |  |
| 57 | Введение ЛЕ по теме «Времена года». | Урок ознакомления с новым материалом | 14.04 |  |
| 58 | Развитие устной речи по теме «Времена года». | Комбинированный | 20.04 |  |
| 59 | Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения». | Комбинированный | 21.04 |  |
| 60 | Грамматический практикум. Множественное число – исключения. | Урок применения знаний и умений | 27.04 |  |
| 61 | Систематизация лексико-грамматического материала | Урок применения знаний и умений | 28.04 |  |
| 62 | Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья» | Урок применения знаний и умений | 04.05 |  |
| 63 | ***Контроль навыков чтения по теме «Погода».*** | Урок проверки  знаний | 05.05 |  |
| 64 | ***Контроль навыков устной речи по теме «Животные»*** | Урок проверки  знаний | 11.05 |  |
| 65 | Повторение и систематизация изученного. | Урок применения знаний и умений | 12.05 |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа** | Урок проверки  знаний | 18.05 |  |
| 67 | Проект « Мои планы на лето». | Урок применения знаний и умений | 19.05 |  |
| 68 | Обобщение пройденного за год | Урок применения знаний и умений | 25.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **68 час** |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Стецурина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Тимошенко/